

## FRANÇAIS GÉNÉRAL ET DE SOCIALISATION

## ALPHABÉTISATION/ FLE

- Adultes
- Adultes
- Adultes sortant du CIR
- Parents
- Parents
- Demandeurs d'emploi : **OBC - Objectif Compétences de Base**  
Demandeurs d'emploi avec un projet professionnel – sur prescription - REGION
- Adultes et/ou Demandeurs d'emploi
- Jeunes adultes (moins de 26 ans)

**Secteur associatif : ateliers de socio-linguistique (ASL)**

Apprentissage de la langue via la découverte de l'environnement proche  
Enseignement de proximité, rythme lent (environ 4h par semaine)

**Ateliers de français dans les communes**

Apprentissage de la langue via la découverte de l'environnement proche  
Enseignement de proximité dans une salle de la mairie, voire au domicile des publics

Mairies, MJC, réseaux de bénévoles

**Suites de parcours CIR par l'OFII**

Niveau A2 : Irfa Est - Niveau B1 : Greta (sur prescription de l'OFII)

**Ouvrir l'école aux parents pour la Réussite des Enfants**

Objectif : maîtriser l'environnement scolaire de son enfant  
CASNAV

**Apprentissage du français à destination des parents d'élèves dans les écoles maternelles**

Objectif : maîtriser l'environnement de l'école maternelle de son enfant  
Eurométropole de Strasbourg

**Demandeurs d'emploi : OBC - Objectif Compétences de Base**

Demandeurs d'emploi avec un projet professionnel – sur prescription - REGION

**Compétences clés**

Dispositifs APP (Ateliers de Pédagogie Personnalisée) - Orientation par les conseillers Pôle Emploi et Missions locales

**PIAL** (accompagnement, allocation et formation linguistique)**LUTTE CONTRE L'ILLETTRISME / REMISE A NIVEAU**

- Demandeurs d'emploi **Dispositif « Objectif compétences de base »**  
Demandeurs d'emploi avec un projet professionnel – sur prescription – REGION

**FRANÇAIS A VISEE PROFESSIONNELLE (selon le projet)**

- Adultes et/ou Demandeurs d'emploi **FLE à visée d'insertion professionnelle**  
Eurométropole de Strasbourg – QPV de Strasbourg
- Demandeurs d'emploi **FLE sectoriel ou multi-sectoriel**  
Sur prescription des conseillers Pôle emploi

## OUTIL D'AIDE AU REPÉRAGE DES NIVEAUX DE FRANÇAIS

## POUR QUI

Vous vous apprêtez à effectuer un pré-positionnement en français d'une personne que vous accompagnez. Ce document doit vous permettre d'être à l'aise pour procéder au repérage des besoins de votre public et de vous saisir de l'offre linguistique de proximité.

## POURQUOI

Pour repérer les besoins en français

Pour orienter les usagers vers les dispositifs les mieux adaptés à leur situation

Pour favoriser l'autonomie et l'intégration des usagers

L'apprentissage du français est un véritable parcours. Pour connaître les cours déjà suivis, vous pouvez demander à l'utilisateur sa fiche « mon parcours linguistique ».

## DÉFINITIONS

Il existe 3 profils linguistiques. Les personnes peuvent ainsi relever de la lutte contre l'illettrisme, de l'alphabétisation ou du Français langue étrangère (FLE).

## ALPHABÉTISATION

Apprentissage de la lecture et de l'écriture pour un public **non scolarisé dans son pays d'origine** (ne maîtrisant pas l'écriture, donc la structure, d'aucune langue). Les personnes peuvent être francophones ou non francophones.

## FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE (FLE)

Apprentissage de l'oral et de l'écrit pour un public **scolarisé dans son pays d'origine**.

## LUTTE CONTRE L'ILLETTRISME

Apprentissage pour les personnes qui ont été **scolarisées en France ou en français et qui n'ont pas acquis une maîtrise suffisante** de la lecture, de l'écriture, du calcul, des compétences de base pour être autonomes dans les situations simples de la vie courante.

# ÉLÉMENTS DE REPÉRAGE PENDANT L'ENTRETIEN EN 3 ÉTAPES

Inscrivez le nom de la personne

Cette grille vous permet d'effectuer rapidement le repérage du niveau de votre interlocuteur et de l'orienter.

## ÉTAPE 1

### DÉTERMINEZ LE NIVEAU DE COMMUNICATION

Bonjour, comment allez-vous ?  
Pourquoi venez-vous ?

La personne ne répond pas, vous fait signe qu'elle ne comprend pas ou s'est faite accompagner

La personne s'exprime avec difficulté

Comment avez-vous appris le français ?

avec les amis, au travail, à l'école (comme une langue étrangère)

à l'école (tous les cours donnés en français), à la maison

NON FRANCOPHONE

FRANCOPHONE

Français langue maternelle, scolaire ou langue officielle

## ÉTAPE 2

### DÉTERMINEZ LE DEGRÉ DE SCOLARISATION

Êtes-vous allé(e) à l'école dans votre pays ?

Plus de 5 ans

SCOLARISÉ(E)

Moins de 5 ans

PEU OU PAS SCOLARISÉ(E)

FLE (français langue étrangère)

ALPHABÉTISATION

## ÉTAPE 3

### DÉTERMINEZ LE TYPE DE COURS RECOMMANDÉ

DÉTERMINEZ :  
FLE LANGUE LATINE  
/ FLE LANGUE NON LATINE

Quelle est votre langue maternelle ?  
(la langue de vos parents)

Langue avec « a, b, c, d, ... »

FLE langue latine

Langue sans « a, b, c, d, ... »

FLE langue non latine

**ATTENTION** : si la personne a appris une langue étrangère à l'alphabet latin (ex. : anglais, espagnol, ...), orientez-la sur des cours de FLE alphabet latin.  
Exemples de langues non latines : arabe, grec, russe, chinois, japonais, tamoul, hébreu, thaï, ...

Plus de 5 ans

SCOLARISÉ(E)

Moins de 5 ans

PEU OU PAS SCOLARISÉ(E)

ILLETTRISME / REMISE À NIVEAU

ALPHABÉTISATION